

процессов, проектируемых в модели, может подразумевать их типологизацию, поэтому вполне очевидна правомерность «многовариантной» типологизации процессов в зависимости от теоретических и практических целей, а также конкретных условий.

В этой связи возможно существование нескольких моделей взаимодействия основного и дополнительного образования в условиях социокультурного пространства. При этом каждая конкретная модель будет являться отражением социальной действительности, которая, в этом случае, становится системообразующей.

С нашей точки зрения, использование в образовательном процессе возможностей социокультурного окружения: социальных групп и социальных организаций (предприятий, организаций, управленческих структур) - позволяет в некоторой степени нивелировать социокультурную ситуацию, привлечь на свою сторону социальных партнеров в качестве равноправных участников образовательного процесса, дополнить образование социокультурным компонентом, востребованным в данной территории.

Л.Т. Созонова
(РГППУ, Екатеринбург)

ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ»

Сегодня, в век информации и новых информационных технологий, которые всё более внедряются во все сферы жизни нашего общества, в вузе сложилась совершенно уникальная ситуация: здесь воедино соединились накопленная десятилетиями мощная методическая база в области экономики и новые виртуальные технологии. И это позволило расширить и вывести на качественно новый уровень число имеющихся в вузе специальностей: в настоящее время Российский государственный профессионально-педагогический университет готовит специалистов - экономистов с углублёнными знаниями в области информатики. На факультете информатики на базе кафедры «Информационные технологии» в соответствии с новым Государственным образовательным стандартом,

открыта специальность 351400 «Прикладная информатика в экономике».

Государственный образовательный стандарт определяет знания и умения по данной специальности. Выпускники получают квалификацию информатик-экономист широкого профиля для экономической, производственно-управленческой и исследовательской деятельности в области создания и эксплуатации информационно-управляющих систем в сферах производства, банковского дела, бухгалтерского учета, инвестиционного комплекса.

Основное назначение такого специалиста — это создание и внедрение профессионально-ориентированных информационных систем в экономике. Он занимается решением функциональных задач и управлением информационных, материальных и денежных потоков в конкретном секторе экономики с помощью информационных систем. Информатик-экономист анализирует, прогнозирует, моделирует и создает информационные процессы и технологии в рамках профессионально-ориентированных информационных систем.

Это одна из самых современных и перспективных междисциплинарных специальностей XXI века. Эта специальность — двухпрофильная, что указывается в квалификации «информатик — экономист». Выпускники данной специальности смогут найти применение там, где требуются профессионалы в области экономики и информационных технологий. Это могут быть и органы государственного и муниципального управления, и финансовые и экономические учреждения, и производственные предприятия, и органы налогообложения, и образовательные учреждения, и информационные центры, и научно — исследовательские и проектные институты, и инвестиционные центры, словом, везде, где есть информационные системы. Информатик-экономист, обладая глубокими знаниями и практическими навыками в профессиональной области, может адаптироваться к любой научно-исследовательской, педагогической, социально-управленческой деятельности; могут работать в экономических службах и вычислительных центрах машиностроительных и приборостроительных предприятий, исследовательских организациях, в

информационных подразделениях банков и торгово-коммерческих компаний, на товарно-фондовых биржах, в инвестиционных фондах и компаниях.

Все эти характеристики и широкие возможности будущей профессии декларируют большинство вузов, в которых есть специальность «Прикладная информатика в экономике». Вузы предполагают, что специальность «модная», двунаправленная, то есть во многом универсальная, востребованная и с большими перспективами трудоустройства для выпускника в будущем. Абитуриент же при поступлении в вуз опирается на информацию, которая ему предоставляется в приемной комиссии, не задумываясь о том, насколько сложно ему будет учиться.

Поступающего изначально ориентируют на информатику, так как он поступает на факультет информатики. Специальность называется «Информационные системы в экономике», но когда к 3 курсу он начинает осознавать, что его специальность подразумевает глубокое изучение фундаментальных экономических дисциплин, то часто наступает кризис. Так как предметы экономической теории достаточно специфичны и вызывают при изучении гораздо больше затруднений, чем дисциплины из области информатики. Обучение студентов по специальности «Прикладная информатика в экономике» подразумевает достаточно серьезную и сложную подготовку. У человека, который пытается одновременно изучать, использовать, применять знания двух областей возникает сложности в восприятии информации и упорядочивании полученных знаний в систему, которую можно было бы применять на практике. Это связано с тем, что экономическая теория во многом является гуманитарной дисциплиной, основываясь на психологии поведения человека и взаимодействии его с обществом, а информатика является технической дисциплиной, где упор делается в основном на технические средства получения, обработки и передачи информации.

В итоге после окончания вуза студент будет выходить молодым специалистом, не имеющим четкой профессиональной ориентации и не до конца осознающим, кто же он – экономист или специалист в области IT-

технологий. Это совсем не то, чего хотят добиться вузы от выпускников в конечном итоге. Известно, что каждый вуз стремится выпустить высокообразованного специалиста, который будет стремиться к реализации своих полученных знаний для достижения успехов в профессиональной сфере.

Психологи отмечают две основные жизненные стратегии человека: стремление к успеху; избегание неудач.

Обе эти стратегии необходимы каждому человеку, иначе не получится реализации личности в полной мере. Весь секрет состоит в том, чтобы правильно определять стратегические направления. Пути достижения успеха в профессиональной сфере студент должен выбирать, ориентируясь на свои сильные функции.

Психологи утверждают, что, знание своего психологического типа позволяет успешно выбирать дело по душе и эффективно избегать излишних трудностей на работе. Для того чтобы понять, в чем состоит подлинное профессиональное призвание человека, нужно подойти к этому вопросу с точки зрения психолога. Задача психолога состоит в том, чтобы рассмотреть, какие качества индивида, навыки, умения и интеллектуальные способности требуются в той или иной профессии. И соответственно помочь сориентироваться в мире профессий абитуриенту, исходя из его индивидуальных качеств.

Г.М. Соломина, С.А.Спиридонова
(РГППУ, Екатеринбург)

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Кардинальная перестройка целей, задач, содержания и методов современного образования свидетельствует о необходимости в утверждении нового подхода к развитию личности в процессе обучения. Взаимодействие, сотрудничество, диалог - это процессы, которые важны не только для становления личности студента, но и для развития и совершенствования личности преподавателя высшей школы.

От уровня развития коммуникативных способностей и